

my School!

Le webfolio disciplinaire

Comment l'enseignement en ligne peut inscrire l'apprentissage de chaque élève dans une optique formative tout en favorisant des moments de découverte, d'évaluation et d'autoévaluation.

Envisager l'apprentissage des techniques de la rédaction au passé en lisant et en étudiant des faits divers et des contes en ligne, est une activité à la fois motivante pour les élèves et pour l'enseignant.

À côté de la découverte d'articles de journaux et de contes classiques, il s'ajoute que les exercices autocorrectifs permettent de renforcer l'idée d'apprendre en jouant, le tout, en favorisant des moments d'évaluation et d'autoévaluation qui inscrivent l'apprentissage de chaque élève dans une optique formative.

Le webfolio, un petit site web, est avant toute chose un outil idéal qu'on peut mettre au service d'une telle approche pédagogique, didactique et disciplinaire.



Auteur:
Nathalie Flammang

<http://webfolios.myschool.lu>

Bonnes pratiques


Où lecture, écriture, écoute, compréhension et mémorisation riment ensemble.

Le présent webfolio de bonnes pratiques, qui se base sur des textes, permet à l'élève de faire des exercices de **lecture**, d'**écoute**, de **compréhension**, de **mémorisation**, de **vocabulaire**, de **schématisation** et d'**entraînement à l'écriture** en se référant alternativement à des consignes rédigées et/ou des images. Le webfolio est subdivisé en deux grandes parties:

- ◆ l'apprentissage du passé composé et de l'imparfait à travers des faits divers
- ◆ l'étude du passé simple et de l'imparfait dans des contes

L'échantillon représentatif et sélectif de faits divers et de contes, permet aux élèves de recevoir une vue d'ensemble sur l'emploi des temps du passé dans une rédaction.

Introduction



L'objectif de ce webfolio est de permettre aux enseignants de la langue française d'apprendre progressivement aux élèves du cycle inférieur comment rédiger une rédaction en employant correctement les temps du passé. Le webfolio se subdivise en deux grandes parties pouvant être complétées aussi bien en ligne que sur papier.

(c) Disney Pixar

Une démarche pédagogique en deux étapes

L'apprentissage progressif de la rédaction pourra se faire en deux étapes:

1. Dans la rubrique Imparfait / Passé Composé vous trouverez

1. une sélection de faits divers
2. du vocabulaire
3. des exercices en ligne
4. des exercices téléchargeables
5. un volet théorique

2. Dans la rubrique Imparfait / Passé Simple vous trouverez

1. une sélection de contes
2. du vocabulaire
3. des exercices en ligne
4. des exercices téléchargeables
5. un volet théorique

L'apprentissage des techniques de la rédaction au passé se subdivise en deux grandes étapes.

La partie qui vise l'étude du passé composé et de l'imparfait se base sur trois faits divers. La partie qui vise l'étude du passé simple et de l'imparfait se base sur deux contes classiques.

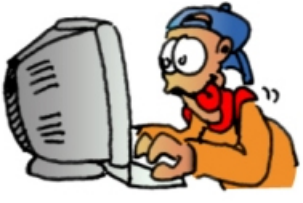
Images pour illustrer contenus et méthodes

Afin de mieux illustrer le contenu et la méthode à suivre, chaque partie du webfolio contient des images ainsi que des consignes pour procéder aux activités.

Conte 1 Choix multiple Close

Conte 1 Choix multiple

- Conte 1 Choix multiple
- Conte 1 Choix multiple



Cette épreuve vous permet de vérifier si vous avez attentivement lu le conte.

Démarrer l'épreuve

Vrai ou faux ?

Avez-vous retenu le vocabulaire et la théorie appris en classe?

Choix multiple

Avez-vous lu attentivement le conte?

Texte à trous

Pouvez-vous compléter les temps du conte?

Des exercices autocorrectifs sont ajoutés à chaque texte.

Exemple d'une page de démarrage d'une épreuve autocorrective à choix multiple.

Démarche à suivre

Consignes :

1. Lisez soigneusement l'article.
2. Vérifiez les mots inconnus dans le vocabulaire joint.
3. Référez-vous ensuite à la fiche jointe en bas de page pour faire les exercices.
4. Testez ensuite vos connaissances en vous référant aux exercices en ligne.

"Accident sur l'A 4 : un motard entre la vie et la mort"

" Accident sur l'A 4: un motard entre la vie et la mort "

Luxembourg – Un motard a été gravement blessé dans un accident qui s'est produit sur l'autoroute A 4 dans le sens Esch-sur-Alzette-Luxembourg, hier, vers sept heures du matin. Le motocycliste voulait prendre la sortie d'autoroute vers le Park & Ride de Kockelscheuer quand un bouchon sur la voie de droite. Trois personnes se trouvant à l'arrière a été transportée à l'hôpital pour un contrôle. L'un des témoins, il s'était fait remarquer pour avoir entrepris de dépasser. L'autoroute a été fermée à la circulation, le temps d'attendre l'arrivée des secours. Les services de la Protection civile de Bettembourg et Schifflange, les pompiers du centre d'intervention d'Esch, la police judiciaire et les services de la gendarmerie ont été appelés.

Vocabulaire

percuter une voiture	heurter une
immobilisé	qui ne bouge
le témoin	celui qui a vu *der Zeuge
se faire remarquer	se comporter monde vous *sich bemerk
entreprendre	essayer de
la manœuvre de dépassement	*das Überholmanöver
les travaux de déblayage	l'autoroute est débarrassée *die Aufräumarbeiten

Les consignes indiquent la démarche à suivre aux élèves et chaque texte est accompagné d'un vocabulaire thématique.

Un **vocabulaire thématique** est associé à chaque texte. Le vocabulaire doit permettre aux élèves de vérifier à tout moment les mots qui leur sont inconnus. Un autre avantage du vocabulaire joint est le gain de temps pendant les leçons. L'enseignant peut fournir un vocabulaire toujours disponible aux élèves. Grâce aux **fiches pédagogiques téléchargeables** en ligne, l'élève peut même imprimer ledit vocabulaire pour le classer dans son cahier. Afin d'éviter que les élèves ne prennent pas en considération le vocabulaire, des **exercices autocorrectifs** clôturant chaque partie vérifient également si les élèves ont bien lu et retenu les mots difficiles.

Epreuves autocorrectives pour évaluer connaissances et progression des élèves

Des indicateurs d'évaluation sous forme d'**épreuves autocorrectives** et d'**expression libre** informent l'élève et l'enseignant sur les connaissances acquises ou à développer. Les indicateurs permettent en outre de fournir à chaque élève un feed-back indispensable à sa **progression**. Chaque partie contient donc des exercices autocorrectifs et d'expression libre permettant à l'enseignant d'inscrire ses cours dans une optique formative tout en favorisant l'autonomie des élèves. Ces exercices développent et contrôlent diverses connaissances : la **compréhension** des textes étudiés, la **mémorisation** du vocabulaire thématique, la concordance des temps ainsi que l'**acquisition des notions théoriques**.

Les épreuves autocorrectives peuvent contenir entre autres des questions de type "vrai/faux", "choix multiple" et "texte à trous". Pour en savoir plus, le lecteur est invité à visiter le site <http://gyana.myschool.lu>.

Exemple d'une épreuve à choix multiple.
Une mauvaise réponse est signalée en rouge,
une bonne réponse en vert.

Le web 2.0 en action

Développer les compétences d'expression à l'aide de blogs

Afin de développer les compétences d'expression écrite des élèves, des commentaires en ligne (blogs) sont également possibles. Chaque activité d'expression libre est accompagnée de consignes précises et d'un support visuel, appartenant ou bien à la consigne ou bien servant de repère à l'élève pour comprendre le contenu du texte et/ou de la consigne. Les commentaires peuvent être rédigés en ligne en sélectionnant un lien cliquable au-dessus des images.

Les commentaires en ligne ont plusieurs avantages pour les élèves et l'enseignant. Tout d'abord, les élèves rédigent leur travail en utilisant un ordinateur, outil dont la maîtrise est indispensable pour l'avenir des élèves. Bien qu'une telle activité demeure ludique, ils apprennent à l'utiliser non comme un simple jeu, mais pour accomplir une tâche imposée. Ensuite, les commentaires rédigés en ligne sont visibles pour toute la classe. Les élèves peuvent lire le travail des autres et comparer leur texte à celui de leurs camarades, comparaison qui n'est généralement pas possible. Le commentaire en ligne permet en retour à l'enseignant d'observer le rythme de travail. Ceci nous mène tout droit à un autre avantage : l'enseignant peut facilement vérifier si chaque élève a fait ses devoirs.

Et les notions théoriques?

Le degré de difficulté est ensuite augmenté à travers des épreuves qui permettent aux élèves de vérifier s'ils ont acquis les notions théoriques apprises en classe et s'ils sont capables de compléter correctement les temps dans un contexte donné, c'est-à-dire en lisant par exemple la fin d'un conte ou bien en se soumettant à des exercices de conjugaison.

Afin de ne pas négliger la nécessité de donner des notions théoriques aux apprenants, celles-ci doivent tout d'abord être développées à travers la lecture et l'analyse des temps des divers textes, théorie qui est donc d'un côté déduite des cours, mais aussi résumée sur des fiches individuelles que les élèves peuvent, en cas de besoin, télécharger sur le site et imprimer.

De plus, une version téléchargeable et imprimable de chaque partie du webfolio est disponible en ligne. Ainsi l'enseignant peut, en cas de problème de connexion, envisager l'apprentissage des techniques de la rédaction hors ligne.

Afin de permettre aux enseignants de profiter des contenus pédagogiques, didactiques et disciplinaires élaborés, le webfolio présenté dans cette brochure est mis à disposition sur la plateforme mySchool! à l'adresse:

<http://redaction.web.myschool.lu>

Pour de plus amples renseignements, veuillez vous adresser au
Centre de technologie de l'éducation
29 avenue John F. Kennedy, L-1855 LUXEMBOURG-KIRCHBERG
Tél: 2478 5970, contact@myschool.lu



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE
Centre de technologie de l'éducation